

Referat af skolebestyrelsesmøde d. 19.05.2015

Ordensregler om elevers fotografering i skoletiden:

På sidste skolebestyrelsesmøde blev der efter aftale fremlagt 2 forskellige versioner af foto-ordensregler.

Niels Hannibal udarbejdede efter debatten her et nyt forslag, som skal tilføjes skolens ordensregler:

1. Elever må fotografere hinanden i skoletiden, hvis der er fuld enighed om det.
2. Enhver, der bliver fotograferet, skal se billedet og kan kræve det slettet.
3. Et billede må ikke lægges på nettet/ sociale medier uden at personen/personerne på billedet klart har givet tilladelse til det. Personen/personerne kan også senere kræve at billedet bliver fjernet fra nettet.
4. Der må ikke tages billeder i omklædningsrum og på toiletter.
5. Billeder kan ligeledes indgå i et undervisningsforløb, når brugen af billederne er aftalt med læreren. For billeder taget som en del af et undervisningsforløb gælder også reglerne pkt. 2-4.

Den nye regeltekst blev vedtaget. Reglerne er vejledende, og det er vigtigt at de kendes af alle, både forældre, elever og skolens personale. Forslaget kommer ind i skolens ordensregler. Det implementeres sådan, at det lægges på skolens Opslagstavle, bliver sendt til alle forældre og tages op i alle klasser.

Desuden blev det besluttet, at alle skolens ordensregler skal efterses årligt i skolebestyrelsen. Aktiviteten lægges ind i bestyrelsesårshjulet

Folkeskolereformen: Fokus på bevægelse

På bestyrelsens anmodning gav skoleleder Niels Hannibal en status for skolens bevægelsesaktiviteter: På spørgsmålet om, hvorvidt børnenes aktivitetsniveau har ændret sig på SvS siden Folkeskolereformen, var svaret ja! Dermed er der desværre også kommet meget mere larm og aktivitet i aulaen og på skolens gange, hvor eleverne bl.a. bevæger sig.

Det er unikt for SvS, at vi har motorikhold for indskolingsklasserne, som varetages af en fysioterapeut. Der er generelt for alle klasser varierende undervisningsformer for bevægelse i fag-undervisning og i den understøttende undervisning f.eks. kooperativ learning, skattejagt, forskellige ture (se hele bevægelsesstatussen nederst i dette dokument) Når skolens løbebane bliver klar, er det en mulighed, at alle klasser 2 gange dagligt tager en løbetur på banen.

Bestyrelsen debatterede ambitionsniveauet for bevægelse på SvS, om skolen skulle have et princip for bevægelse og i givet fald, om målet var at skolen skulle være en visionsskole, en profilskole? I diskussionen blev det også vendt, hvad der var realistisk inden for de skolens nuværende fysiske rammer.

Det blev besluttet, at et første oplæg til princip for bevægelse skal revideres og fremlægges igen på et skolebestyrelsesmøde efter sommerferien (september), hvor skoleledelsen desuden fremlægger en plan for fremtidige aktiviteter, der skal styrke indførelsen af mere bevægelse i undervisningen.

Principper for skemalægning 2015/16

Fremlæggelse af rammerne for skemalægning for næste skoleår. Skemalægningen er fælles for SvS og FLS. Snesen indføres i skemaerne og vil blive placeret efter 2. lektion. Snesen er tidsmæssig berammet til 20 minutter hver dag.

Lektiecafe for indskolingen: der er lektiecafe ½ time hver dag, og det placeres sidst på dagen

Lektiecafe for mellemtrinnet: Lektiecafeen bliver placeret 3 gange om ugen og sidst på dagen. Der kan dog arbejdes med, at lektiecafeen kan være et break i den almindelige undervisning, og altså kan placeres midt på dagen. Det er klassens lærerteam, som varetager og bestemmer det. Lektiecafe for udskolingen: placeres på 2 dage også sidst på dagen.

I bilag 2 nedenfor kan se vejledende skemamodeller gengivet for de tre trin (indskoling/mellemtrin/overbygning)

Redegørelse for lektiecafe på FLS

Det er indtrykket, at børnene på FLS generelt har haft god nytte af lektiecaféen på grund af det øgede fokus og den ekstra tid, men det er forskelligt hvor meget de enkelte elever her benytter den ift. deres behov og kapacitet. Efter sommerferien bliver lektiecafeen placeret som på SvS. På spørgsmålet: Hvordan er faglig fordybelse implementeret efter sommerferien, var svaret: Grundtanken er at træne og øge de læringsmål, der er sat for den enkelte elev for den faglighed og faglige læring, vedkommende er i. Ledelsen på FLS vil arbejde videre med at tænke i, hvordan man evt. kan udvikle tilbuddet om faglig fordybelse

Meddelelser:

Fra bestyrelsesformanden: Trafik – den henvendelse vi har modtaget i skolebestyrelsen fra ejerforeningen ned imod Italiensvej, var oprindeligt sendt til den tidligere skolebestyrelse. Sagen er nu opklaret, og bestyrelsesformanden og skolelederen har skrevet en understøttelse for deres henvendelse til forvaltningens projekt Sikre Skolevej med en opfordring om at undersøge og optimere trafikikkerheden omkring indgangen ved Samosvej. Forvaltningen arbejder på sagen.

Opfølgning på klagen over overtrædelse af styrelsesvedtægten på FLS ift. inklusion af børnene på SvS: Der er kommet svar fra forvaltningen, men svaret vurderes ikke at være en reel besvarelse af spørgsmålene. Derfor nedsættes der en arbejdsgruppe af forældrevalgte inden sommerferien, som tager sig af opfølgningen med forvaltningen.

Fra Skoleledelsen: Skoleledelsen informerede om, at det risikerer at give problemer med klassekvotienterne, hvis folk uden for skoledistriktet får proforma adresse i kvarteret for at få deres børn indskrevet på SvS. Skoleledelsen og bestyrelsen opfordrer til, at snyderi undgås.

Der er sat Spacenet op i sydgården, og det indvies snart. Fagfordeling blandt skolens lærere er færdig d. 01.06.15. Der er samlet for SvS og FLS ansættelsessamtaler i den kommende tid til 5 ledige stillinger og 2 barselsvikariater. Stillingerne fremkommer ved at flere lærere har ansøgt om nedsat tid samt at det nu er skolen, som skal stå for lektiecafé for indskolingen. En lærer har indgivet opsigelse med baggrund i ønske om job uden for folkeskolen.

Fra FLS: Opfølgning på Trivselsrapport: Der er indledt et samarbejde med Arbejdsmiljø København, hvor i første omgang de ansatte på FLS tilbydes et sparringsforløb med det formål optimere rammerne og sikre robuste medarbejdere. Samarbejdsforløbet starter lige efter sommerferien.

Bilag 1:

Skolen ved Sundet status vedr. bevægelse

Januar 2015.

Folkeskolereformen giver ikke en klar definition af, hvorledes man skal forstå elementet bevægelse.

Det kan jo i sig selv være positivt at skulle forme bevægelsens nuancer og det kan også virke en anelse udfordrende, da vi ønsker at opfylde alle kravene så det bliver til gavn for jeres børn på en måde som jeres børn også kan se en mening i.

På Skolen ved Sundet har vi arbejdet med bevægelse og udviklet nuancerne i samarbejde med skolens lærere og pædagoger.

Vi er fortsat i fuld gang med at udvikle på flere af elementerne fra folkeskolereformen - og det vil vi fortsætte med. Vi havde samtidig lovet en mere udførlig skrivelse om, hvor vi er lige nu med elementet bevægelse.

I lovtæksten til folkeskolereformen er bevægelse en del af den daglige undervisning (ca. 45 min. pr dag, hvilket svarer til 6-7 min. pr. lektion).

Bevægelsen kan have mange ansigter (alt fra pulsen op og til den ikke- siddende undervisning).

Der skelnes mellem at få pulsen op (en høj grad af intensitet), som kunne være bevægelse efter et længere stillesiddende læringsarbejde - til forskel fra den bevægelse der indgår i en læringsaktivitet, som er en del af undervisningen og med mål for denne specifikke aktivitet.

På Skolen ved Sundet ser vi på, at bevægelse har tre forskellige "ansigter":

1. Idrætsundervisningen

Den almindelige idrætsundervisning, svømmeundervisning, deltagelse i diverse stævner.

2. Den fagopdelte undervisning.

Her kan bevægelse integreres i det enkelte læringsforløb, hvor bevægelse og kroppen bruges til at understøtte det faglige mål med forløbet (f.eks. cooperative learning).

Bevægelsen kan også kombineres med undervisningen, for at understøtte kognitionen og gøre eleverne læringsparate efter aktiv pause.

3. Den understøttende undervisning.

Kravet om de 45 min. bevægelse kan også opfyldes ved den understøttende undervisning, de to elementer hører nødvendigvis ikke sammen. De er hver for sig to elementer fra den nye folkeskolereform. Samtidig er det afgjort her pædagogerne kan koble sig på det faglige social-pædagogiske arbejde og kombinere bevægelse med elevernes trivsel, styrkelse af den motoriske udvikling etc.

På Skolen ved Sundet er vi ligeledes optaget af, at den bevægelse eleverne skal være en del af også skal være bevægelse, der giver mening for eleverne og klassen. Derfor ser vi differentieret på bevægelse afhængigt af hvilke klassetrin vi arbejder med.

Der er forskel på de aktiviteter/ den bevægelse der foregår i indskoling, på mellemtrinnet og overbygningen (i parentes bemærket har skolen de sidste på år været optaget af bevægelse i

undervisningen som en del af læreprocessen). Vi ser dog samtidig at en ændring af kulturen i dette element nemmere implementeres når eleverne har været vænnet til den kultur hele vejen op i skolesystemet.

Nedenfor kan I læse konkrete eksempler på hvorledes der tænkes bevægelse ind i undervisningen som en fysisk aktivitet:

- der forbedrer kognitionen
- udvikler den mentale, emotionelle og sociale proces i et klasserum
- den almindelige idræt
- med høj intensitet kan være med til at fremme langtidshukommelsen

Klassetrin	
Indskolingen	Brain breaks Sanglege med bevægelse Bogstavstafet Pauseløb Tal stafet Hoppe stavelser Hoppe de 120 ord Skibet er ladet Massage
Mellemtrin	3 på stribe med danskfaglige spørgsmål Politi og røvere (fangeleg med stavelser) Løbediktat Quiz og byt Massage med sidemakker Cooperative aktiviteter Ild vand jord (ikke fagligt) Dans efter (ikke fagligt - blot aktiv pause) Løb efter ordklasser Stjerneløb rundt på skolen efter faglige tekster eller matematik stykker

	Geometri stafet Spejling med makker Lige/ulige fangeleg
Overbygning	QR- kode løb på skolen Mindfulness -Walk and talk Drama Dans Udflugter til forældres arbejdsplads Maritime ungdomshus Lytte- læse- løbe

Bilag 2

2. klasse		25 fag	28 timer i alt				2 timer Lektiecafé
tid	lektion		ma	ti	on	to	fre
08.00-08.40	1		1	2	3	4	5
08.40-09.20	2		6	7	8	9	10
09.20-09.40	snes		snes	snes	snes	snes	snes
09.40-09.55	Pause						
09.55-10.35	3		11	12	13	14	15
10.35-11.15	4		16	17	18	19	20
11.15-11.35	spisning						
11.35-12.00	pause	4					
12.00-12.45	5	4,75	21	22	23	24	25
12.45-13.30	6	5,5	uu(pæd)	uu(pæd)	uu(pæd)	uu	uu
13.30-13.45	pause		lekt	½time uu	lekt	lekt	lekt
13.45-14.30	7	6,5	fri kl 14	fri kl 14	fri kl 14	fri kl 14	fri kl 14
14.30-15.15	8	7,25					



Skemamodel - mellemtrin



5. klasse		31 fag	30 timer i alt			3 timer Lektiecafé	
tid	lektion		ma	ti	on	to	fre
08.00-08.40	1		1	2	3	4	5
08.40-09.20	2		6	7	8	9	10
09.20-09.40	snes		snes	snes	snes	snes	snes
09.40-09.55	Pause						
09.55-10.35	3		11	12	13	14	15
10.35-11.15	4		16	17	18	19	20
11.15-11.35	spisning						
11.35-12.00	pause	4					
12.00-12.45	5	4,75	21	22	23	24	25
12.45-13.30	6	5,5	26	27	28	29	30
13.30-13.45	pause						
13.45-14.30	7	6,5	uu(pæd)	lekt	31	lekt	lekt
14.30-15.15	8	7,25		lekt			



Skemamodel - overbygning



8. klasse		32 fag	33 timer i alt			2 timer Lektiecafé	
tid	lektion		ma	ti	on	to	fre
08.00-08.40	1		1	2	3	4	5
08.40-09.20	2		6	7	8	9	10
09.20-09.40	snes		snes	snes	snes	snes	snes
09.40-09.55	Pause						
09.55-10.35	3		11	12	13	14	15
10.35-11.15	4		16	17	18	19	20
11.15-11.35	spisning						
11.35-12.00	pause	4					
12.00-12.45	5	4,75	21	22	23	24	25
12.45-13.30	6	5,5	26	27	28	29	30
13.30-13.45	pause						
13.45-14.30	7	6,5	31-idræt	uu		uu	uu
14.30-15.15	8	7,25	32-idræt	lekt		uu	lekt
15.15-16.00				fri 15.30			fri 15.30