



Mobbepolitik for Skolen ved Sundet

Som udtrykt i skolens formålsparagraf ønsker vi at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning. Eleverne skal i frihed udvikle deres evner og særlige potentialer til gavn for den enkelte og fællesskabet.

Derfor er Skolen ved Sundets mobbepolitik enkel:

Skolen ved Sundet accepterer ikke mobning.

Definition af mobning

Ofte benyttes begrebet mobning i flæng eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er 'tvunget' til at opholde sig.

Udfra definitionen kan mobning kendetegnes ved:

- Det er et gruppefænomen
- Et mønster der gentager sig over tid (systematik)
- Formerne kan være aktive ved synlig forfølgelse
- Eller passive ved den mere tavse udelukkelse
- Mobning sker ofte på et sted, som offeret ikke kan forlade

– *Børns Vilkårs definition af mobning*

Vi anerkender, at mobning også kan ske mellem to enkeltpersoner uden at andre er opmærksom på det, men for det mest er det en gruppefænomen, som involvere ikke kun mobberen og ofret, men også andre som ser passivt på og tillader, at det foregår.

Ved forfølgelse eller udelukkelse kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Det bør understreges, at man ikke kalder det mobning, når to fysisk eller psykisk omtrent lige stærke personer er i konflikt, skændes eller slås. For at man kan tale om mobning, må der være en vis ubalance i styrkeforholdet: Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte lidt hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.

Signaler på mobning

Den mobbede vil være tilbøjelig til at:

- Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet.
- Gå for sig selv og være alene i frikvartererne.
- Søge megen voksenkontakt.
- Gå tilbage i udviklingstrin.
- Udvide ringe selvtillid.
- Komme let ud af balance, blive opfarende eller indelukket.
- Komme for sent eller udeblive fra undervisningen.
- Miste eller få ødelagt ting, tøj o.lign.
- Klare sig dårligere fagligt.
- Være bange for at gå i skole / Manglende lyst til at gå i skole.

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler da mobning til tider foregår i det skjulte, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Men pludselige eller store forandringer i adfærden er vigtige tegn.

Hvad gør vi for at modvirke mobning på Skolen ved Sundet?

Forebyggende foranstaltninger planlægges og udføres i et samarbejde mellem forældre, skolens personale og elever:

- Generel opmærksomhed på ovennævnte signaler på mobning, fra såvel forældre som skolens personale og elever.
- Brug af AKT (Adfærd Kontakt og Trivsel) -vejleder og -lærere
- Der arbejdes ved socialekompetencer ved alle klassetrin (f.eks. Trin for Trin)
- Elevmæglere (udvalgte elever som uddannes i konfliktmægling i de mindre klasser)
- Legepatruljer (forsøg med elever som sætter gode lege i gang i skolegården)
- Venskabsklasser mellem 0. og 5. klasser
- Klassemøde 1 gang om måneden, hvor man snakker om klassens trivsel
- Postkasse til at kunne aflevere anonyme beskeder
- Tværsociale møder (møder mellem pædagogiske leder, sundhedsplejerske, fritidshjemsleder, AKT-lærere)
- Trivselsdagen, hvor alle klasser aftaler og udarbejder samværsregler.
- Ved forældresamtaler indgår et punkt om elevens trivsel.
- Emnet mobning kan være et punkt på forældremøder for alle klassetrin.
- Emnet trivsel kan være et punkt på forældremøder for alle klassetrin.
- *Elevrådene drøfter mindst én gang årligt undervisningsmiljøet og elevernes generelle trivsel.*

Hvis mobning forekommer alligevel:

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet!

- Den (lærer, gårdvagt, forældre, andre elever), der får kendskab til den dårlige trivsel/mobningen, kontakter klasselæreren eller skolens ledelse
- Klasselærer orienterer klassens lærerteam, skolens ledelse og evt. fritidshjem/klub.
- Klasselærer udarbejder tiltag med relevante ressourcepersoner:
 - Forældre
 - AKT (adfærd-kontakt-trivsel-lærere)
 - Konfliktmæglere (som er to af skolens lærere)
 - Sundhedsplejerske
 - Fritidshjem
 - Skolens TVÆRS-udvalg
 - Evt. flere eller andre
- Klasselærer informerer de implicerede elevers forældre, klassens kontaktforældre om de planlagte tiltag
- Klassens team/skolens ledelse udnævner en tovholder (ikke nødvendigvis klasselærer)der sammen følger op på processen og informerer relevante personer.
- Da skolen har ansvaret for processen forventes det (da formålet er at alle på SvS skal være i trivsel), at de implicerede forældre bakker op om skolens tiltag, da det er skolen der vurderer, besluttet og iværksætter tiltagene.

Tillæg til moppepolitik juni 2017 (ny lovgivning)

Digitale medier.

- Vi arbejder med digital dannelse fra skolestart om, hvordan vi opfører os anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier.
- På udvalgte klassetrin har vi fokus på digitale medier og digital etik sammen med elever og forældre
- Vi opfordrer til, at forældrene viser interesse for og følger med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved Din Digitale Vejviser.

Handleplan:

Med den nye lov bliver det gjort obligatorisk at udarbejde en handleplan, hvis der opstår problemer med det psykiske undervisningsmiljø. Handleplanen skal udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at skolen eller den kommunale forvaltning skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemerne.

Skolens ledelse skal sikre, at de planlagte foranstaltninger i overensstemmelse med handleplanen bliver gennemført. Ledelsen informerer også de berørte børn, fx klassen, og forældre om indholdet af handleplanen og om evt. midlertidige foranstaltninger.

Klageadgang:

Der bliver med den nye lov mulighed for elever og forældre for at klage over en skoleleders afgørelse for så vidt angår konkrete tilfælde af mobning på folkeskoler. Dette sker først til en kommunal klageinstans. Børne- og Ungdomsudvalget har vedtaget, at der etableres en central indgang for indgivelse af klager i forvaltningen. Skolerne vil modtage nærmere information om den centrale kommunale klageindgang.

Den kommunale klageinstans skal vurdere, om skolelederen har gjort tilstrækkeligt i forhold til den konkrete udfordring, og om de formelle regler om bl.a. en antimobbestrategi og en handleplan er overholdt. Hvis klagen ikke imødekommes på alle punkter, sendes klagen og begrundelsen for vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). DCUM kan udstede påbud om opfyldelse af en handlepligt indenfor en rimelig frist.

Det er desuden intentionen, at en lokal klageinstans gennem sit arbejde kan bidrage til erfaringen og videndeling om indsatser og handleplaner, der imødegår mobning.

Undervisningsministeriet udsender en bekendtgørelse/omkring september 2017, som forventes at omhandle procedure for klageadgang, handleplaner mv.