

SvS - Nyt fra skolebestyrelsen, november 2016

Kvalitet i undervisningen

Skoleledelsen fremlagde skolens arbejde med kvalitet med udgangspunkt i Kvalitetsrapport 2015 for Skolen ved Sundet: <http://svs.kk.skoleporten.dk/sp/file/f1a7fed4-03b0-4258-85db-2be360a70210/Skolen%20ved%20Sundet.%20Kvalitetsrapport%202015.pdf>).

Skolen følger Københavns Kommunes retningslinjer, som arbejder efter fem pejlemærker:

- Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”
- Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”
- Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”
- Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”
- Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

I forhold til at nå skolereformens kvalitetsmål organiserer SvS sig blandt andet i samarbejdende teams – herunder fagteams. Alle fag kan understøttes digitalt på SvS via Clio-online – dette gælder også fx kristendom, musik mv.”Klassens time”, blev efter reformen stadig prioriteret fastholdt af bestyrelsen, hvilket giver mulighed for en ledelse af klasselæren, hvor forskellige elementer af betydning for kvalitet i undervisningen også kan drøftes på tværs. Skolen har fokus på, at nye lærere har linjefag i de relevante fag, med henblik på at nå det nationale mål i 2020 om, at kompetencedækningen skal være på 95%. Ligesom der er fokus på løbende videreuddannelse af allerede ansatte lærere. På nuværende tidspunkt ligger SvS på 85% af undervisningen varetages af lærere med det relevante undervisningsfag (linjefag) eller tilsvarende kompetence, hvilket er 5 procentpoint højere end København som gennemsnit og end på landsplan. I de mindre klasser prioriteres dog, at det i idræt og kristendom, er en lærer, som eleverne allerede kender, som underviser. (Se evt. noter fra debatten nederst i dokumentet).

Principper for SvS

Skolebestyrelsen har igennem et stykke tid arbejdet med principper og overleverede første delprojekt om principperne til videre bestyrelsehåndtering. De enkelte principper skal ses som grundlæggende retningspile for skolens virke og vil grundlæggende være udtryk for værdier på SvS, som både forældre, børn og lærere kan forholde sig til i samarbejdet. Principperne kommer ikke til at dække alle områder, men der kan tilføjes flere, hvor bestyrelsen skønner det nødvendigt, fx ligger der pt. forslag om nye principper for ”Elevens brug af sociale medier”, ”Økonomi ved fælles skoleaktiviteter” og ”Holddannelse”.

Der blev nedsat en principarbejdsgruppe til næste del af principprojektet, og principperne kommer løbende på dagsordenen over de kommende bestyrelsesmøder, efterhånden som arbejdet skrider frem.

Information om overgrebspakken

Skoleledelsen informerede om overgrebspakken, som trådte i kraft oktober 2013. Målet er at sikre en tidlig indsats over for børn og unge, der udsættes for overgreb. Baggrunden for overgrebspakken var forskellige eksempler fra fx Brønderslev og Lolland på, hvor galt det kan gå, når den kommunale sagsbehandling svigter overfor udsatte børn og unge.

Der er således **nu lovkrav om systematik i håndtering af underretninger** med bekymring overfor børn, som *skal* vurderes af de kommunale sociale myndigheder inden for 24 timer. Det er ikke tilladt skolen at orientere forældrene om bekymringen, ligesom skolen ikke må foretage nogen vurdering, men straks skal orientere kommunen (Borgercenter Børn og Unge). Fra skolens side vil man gerne gøre opmærksom på disse lovkrav, og skolens forpligtigelse til underretning og den efterfølgende proces, som er indført med overgrebspakken.

Mere om overgrebspakken kan læses her: <http://socialstyrelsen.dk/projekter-og-initiativer/born/overgrebspakken>, og Område Amager forventes snart at have udarbejdet orientering til forældre om pakken, som vil blive lagt på skoleporten.

Meddelelser

- Stillingen som skoleleder genopslås med henblik på at udvide ansøgerfeltet.
- Trafiksikring af indfaldsvejene nord for skolen afventes forsat. Efter mødet blev afholdt er arbejdet med at etablere bump igangsat.
- En af skolens lærer er blevet ansat som fagvejleder af Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling.
- I forhold til den forestående renovering af skolen og fritidshjemmet, er tidsplanen rykket et år frem, hvilket vil sige, at fritidshjemmet nu forventes færdigrenoveret i 2019 og skolen i 2020. Arkitekterne er i gang med indsamling af brugerønsker fx ved at høre eleverne til ønsker til udearealerne.
- Til de nye børnehaveklasser med start august 2017 er der pt indskrevet 82 elever. Det betyder, at der muligvis igen bliver oprettet et fjerde spor.
- På skolens økonomi forventes pt. et overskud, som overføres til næste år. Der vil blive prioriteret investeringer i I-pads, bøger, gardiner og sansehule.
- Nogle elever i 8.- og 9. klasserne ryger hash, der har været samtaler med de pågældende og politiet er involveret, ligesom alle forældre i 8.-og 9. klasserne er orienteret.
- Den nye legeplads på Friluftsskolen, FLS, er indviet til stor glæde for alle børn.

Noter fra debatten om kvalitet i undervisningen:

På baggrund af ledelsesoplægget fandt en bred drøftelse sted, som viste, at der er en bred og nuanceret opfattelse af, hvad der forstås ved kvalitet i undervisningen og hvilke parametre, som er centrale for at forbedre kvaliteten.

- Fokus på at eleverne tør tage chancer – inklusiv at fejle, så man ikke altid går efter det sikre.
- Vigtigt med gode lærere, så eleverne føler sig trygge og føler tryghed ved klassen. Dette betyder bl.a., at man ikke er bange for at begå fejl, hvilket også er vigtigt ved læring.
- Vigtigt med faglighed – også i de musiske fag – godt med fokus på dette og udvikling.
- Vigtigt at trivslen er i orden, da det er forudsætning for læring.
- Undervisningsministeriet giver fælles mål – kvalitet opnås via måden disse tilgås.
- Vidensdeling på tværs af skolen.
- Trivsel og motiverende undervisning.
- Undervisningsformen, skal sikre inklusionen, og at alle kommer med.
- Plads til alle. Alle har noget at byde ind med.
- Bred faglighed – lærere videreuddannelse, og brede ud via teams. Eksperimenterende undervisning – også ud af huset.
- Kvalitet vil være færre elever i klasserne (fx 20) og 2 lærere, så alle kan ses og høres, og der vil være tid til noget, som er udfordrende for alle børnene. Tid og overskud til at gøre undervisningen spændende.
- Individet overfor fællesskabet. Dannelse/uddannelse. Trygge og rare fællesskaber. Alle skal udfordres hver dag i hvert fag. Motivation/udfordre. Åben skole – pop-up-projekter. Rum til dette.
- Vigtigt at undervisningen bidrager til at gøre eleverne nysgerrige – for meget fokus på eksamen.
- Bag kvalitet ligger en klasse, en skole, og alle kommer med forskellig bagage. Motivation er ikke alene fra læreren, men også fra hjemmet.
- En del læring tager tid, hvorfor der er brug for tålmodighed.
- Ofte tendens til at sammenligne sig med andre, men der vil værdi i, om eleverne kan nå derhen, hvor de sammenligner sig med sig selv – og ikke med alle andre. Det kræver imidlertid også en ro for at nå derhen.

- I forhold til karakterer, så er der også en del børn, som kan lide at blive målt på karakterer. I øvrigt er den nuværende karakterskala absolut og ikke som tidligere relativ. I forhold til vurdering af uddannelsesparathed sker dette ikke alene på karakterer, men også i forhold til evner som at kunne samarbejde, lytte mv.
- Undervisningsministeriets nye ”Forenklede Fælles Mål” er læringsmål og beskriver, hvad eleven skal lære, men ikke hvad undervisningen skal indeholde – undervisningen bliver derved læringsmålsstyret. Med tydelige læringsmål er hensigten blandt andet, at gøre det klart for eleverne, hvad de skal lære, og de kan følge med i deres egen læringsfremgang. Eleverne gøres herved bevidste om, hvad det er de arbejder med, hvilket skal være med til styrke deres fokus. Med de forenklede fælles mål arbejdes der med konkrete læringsmål, som kan ses som skridt på vejen, og hvert skridt skal tages før man kan nå videre til næste mål. I den proces skal eleven føle sig coached og sparret, så der fx ikke alene fokuseres på, hvad de ikke kunne. Det er dog ikke nyt, at der i elevplanerne peges på, hvor det går godt og hvor, der skal sættes lidt ekstra ind.